# Il va y avoir du sport !

| Communication | Grammaire | Vocabulaire | Phonétique | Socioculturel |
|---|---|---|---|---|
| • Présenter l'utilité et les qualités d'un objet connecté<br>• Mettre en garde contre des modes d'accès à la médecine<br>• Mettre en valeur<br>• Parler de ses loisirs<br>• Confirmer/ démentir<br>• Parler du futur | • L'ordre des doubles pronoms<br>• La mise en relief<br>• Le futur antérieur | • Le temps libre<br>• Le sport et la santé | • La prononciation de [œ] | **Documents francophones**<br>• **Belgique :** article (tee-shirts connectés au service de la santé)<br>**CIVILISATION**<br>Échappez-vous !<br>▶ **VIDÉO**<br>Les Français aiment la course à pied (*reportage*)<br>**SAVOIRS**<br>• Comment bien choisir son sport ?<br>• @ Entraîneur de Scrabble |
| **Ateliers** | **1.** Élaborer un parcours sportif ATELIER-TECH **2.** Réaliser une présentation sur les bienfaits du sport | | | |
| **Détente** | En forme : charades | | | |

## OUVERTURE page 171

### PRODUCTION ORALE

**1 Le titre de l'unité**

*[en groupe classe]*

Pour entrer dans la thématique de l'unité 11 : avant d'ouvrir le livre, écrire « loisirs » au tableau et poser aux apprenants les questions suivantes : Quels sont vos loisirs ? Pratiquez-vous, ou avez-vous pratiqué, un sport ou une activité artistique ? Que vous apporte la pratique de ces activités ?

Ouvrir le livre à la page 171 et l'examiner avec les apprenants. Repérer avec eux les éléments : le titre, le dessin, la citation, la liste des objectifs. Leur demander ce qu'ils vont savoir faire à la fin de l'unité d'après la liste des objectifs.

Lire le titre et expliquer aux apprenants qu'on emploie l'expression « Il va y avoir du sport ! » quand on s'attend à un match très disputé entre deux équipes dans une compétition. Cette expression est aussi employée en dehors du domaine sportif.

**2 Le dessin**

*[en groupe classe]*

**Description**

Demander aux apprenants de décrire le dessin.

Deux personnes font du sport dans un parc ou sur un chemin de campagne : une jeune fille qui court et un garçon qui fait du vélo. Il tient son guidon d'une main et un livre dans l'autre main, il a aussi un ballon de rugby sous un bras, un cerf-volant accroché à ce même bras, et il écoute de la musique avec un casque. La jeune fille lui demande s'il ne préférerait pas pratiquer plutôt une seule activité à la fois, et il répond qu'il n'a pas encore essayé la natation, ce qui veut dire qu'il voudrait en faire plus.

**Interprétation**

Le dessin évoque le fait qu'on ne sait pas toujours quel loisir ou quel sport choisir, et qu'à trop vouloir en faire, on ne fait rien « à fond ».

**3 La phrase**

*[en groupe classe]*

« Le sport va chercher la peur pour la dominer, la fatigue pour en triompher, la difficulté pour la vaincre. » : Pierre de Coubertin a milité pour l'introduction du sport dans les écoles et les lycées, il a pris part au renouveau des Jeux olympiques et il a fondé le Comité international olympique, qu'il a présidé de 1896 à 1925.

Dans cette phrase, il résume les grands défis auxquels le sportif est confronté : la peur, la fatigue et la difficulté. Il met l'accent sur l'aspect guerrier du sportif : la domination, le triomphe et la victoire. En ce sens, la pratique du sport est une lutte, une guerre contre soi-même avant d'être une compétition avec les autres.

## DOCUMENT page 172

# A. Un café pour apprendre la paresse

### COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 avec les apprenants et leur demander de donner une définition de la paresse.

***Corrigé :***

**1** La paresse est le comportement de quelqu'un qui veut en faire le moins possible, qui aime ne rien faire.

**1re Lecture (du début à la ligne 27)** – Questions 2-3-4-5-6-7-8-9

*[en groupe classe, puis travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander à un apprenant de lire le chapeau à voix haute. Puis, lire les questions 2 et 3, et demander aux apprenants d'y répondre. Corriger si nécessaire.

Ensuite, demander aux apprenants de lire seuls le texte jusqu'à la ligne 27 pour répondre aux questions 4 à 9. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** Le Paresse Café propose des massages, de la nourriture bio en *food art* et des manifestations artistiques.

**3** Son objectif est de faire découvrir la paresse aux Américains.

**4 Le bien-être :** des massages – confortablement – masse – vous allonger dans un hamac

**La nourriture :** la nourriture bio – dégustez – fruits et légumes – sirotez – un jus de fruit

**5** être moquée = être raillée (ligne 19)

**6** Les clichés sur la France concernent la paresse : les 35 heures, les congés payés, le droit à la déconnexion, les grèves la font passer pour le pays de la paresse.

**7** Ces clichés provoquent chez les deux Françaises un sentiment de fierté.

**8** Elles proposent des massages dans leur café pour apprendre la paresse aux Américains.

**9** La région de San Francisco est très dynamique, elle génère 13 % du PIB des États-Unis.

**2e lecture (de la ligne 28 à la fin)** – Questions 10-11-12

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire la fin du texte et de répondre aux questions. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**10** La nourriture servie est aussi agréable à regarder qu'à manger, selon les principes du *food art* qui vise à faire des assiettes une œuvre d'art.

**11** Des concerts, des expositions et des ateliers d'art et de cuisine française seront proposés.

**12** Les deux Françaises se fournissent en produits bio et équitables auprès d'agriculteurs locaux. Leurs comptes sont publiés sur le site du café et le surplus de bénéfice est reversé à des associations locales.

### PRODUCTION ORALE >>> DELF

**Question 13**

*[en groupe classe]*

Lire la question 13 avec les apprenants et leur conseiller d'argumenter leur propos.

***Proposition de corrigé :***

**13** On peut dire a priori que la paresse est un défaut, mais ne pas pouvoir s'arrêter de faire des choses, être toujours occupé, est aussi un défaut. De nos jours, il faut montrer qu'on est tout le temps actif, par exemple sur les réseaux sociaux et, au travail, il est mal vu d'être surpris en train de ne rien faire. Pourtant, quand on travaille dans un bureau, il faut pouvoir se détendre un peu, faire des pauses, « reprendre son souffle » pour être ensuite plus concentré, efficace, ou encore trouver de l'inspiration. La productivité ne dépend pas du nombre d'heures travaillées, mais de la capacité de concentration pendant ces heures de travail. L'idée de valoriser la paresse comme dans ce café est donc intéressante, car elle nous fait réfléchir à la manière dont nous employons notre temps et au bénéfice qu'on peut avoir à ralentir notre rythme.

## PRODUCTION ÉCRITE

**Question 14**

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 14 avec les apprenants et les encourager à décrire le café avec l'aide éventuelle de la photo.

***Proposition de corrigé :***

**14** Samedi dernier, je me suis rendu au Paresse Café, le nouveau lieu à la mode de San Francisco. Enfin un café qui a de grandes ambitions : des murs en bois reposants, des aquariums hypnotiques et surtout des hamacs qui permettent de faire une petite sieste après le déjeuner ! Dès qu'on entre dans ce temple de la paresse, on ressent une sérénité immédiate, car l'ambiance y est idéale pour se relaxer et échapper à la folie et aux bruits de la ville. J'ai commandé un plat végétarien et j'ai été agréablement surpris par la qualité des produits, et aussi la belle présentation des assiettes qui éveille l'appétit. De plus, le service y est très sympa, chaleureux, et pour finir on m'a fait un massage super agréable ! J'ai donc passé un vrai bon moment de détente et je vous invite tous à rendre visite à Babette et Ingrid, ces deux Françaises qui ont eu l'idée de ce projet si original !

# DOCUMENTS page 173

# B. Les Français, champions des loisirs ?

## COMPRÉHENSION ORALE

***TRANSCRIPTION (audio piste 71)***

**Samuel Étienne :** Élisabeth, je le disais, ce matin vous nous parlez de loisirs, du temps pris pour soi. Et c'est une étude réalisée dans vingt-deux pays et qui, en ce qui concerne la France, va à l'encontre de, ben, de pas mal de clichés, hein ?

**Élisabeth Assayag :** Eh bien, effectivement, on pense les Français un peu cossards, hein, fainéants, aptes à se la couler douce. Eh bien…

**Samuel Étienne :** Cossards ! C'est un beau terme ça, c'est un très bel adjectif.

**Élisabeth Assayag :** Eh bien, pas du tout, nous ne consacrons qu'un peu plus de seize heures par semaine à nos loisirs, que ce soit un cinéma entre amis, un petit tennis, une sortie en famille. C'est assez peu, sachant que la moyenne mondiale est de vingt et une heures par semaine.

**Samuel Étienne :** Ah oui, on est très en dessous, là !

**Élisabeth Assayag :** Nous sommes très en dessous. Pour avoir une idée du classement, sachez que ce sont les Danois, avec trente-trois heures en moyenne de loisirs par semaine…

**Samuel Étienne :** Trente-trois, c'est bien !

**Élisabeth Assayag :** … qui sont en tête, et la Bolivie, loin derrière, avec seulement douze heures.

**Samuel Étienne :** Donc on fait à peine mieux que les Boliviens, si je suis bien. Qu'est-ce que ça nous dit de nous, ce classement, Élisabeth ?

**Élisabeth Assayag :** Deux choses. D'abord, une qui est plutôt positive, pourrait-on dire, c'est que les Français sont des bosseurs et qu'ils ne lésinent pas à la tâche. Il y a peut-être aussi une histoire de rythme. La version moins glamour, c'est que ça dit de la… c'est ce que ça dit de la vie moderne, hyper active, dont nous n'arrivons pas à nous protéger et qui porte atteinte à notre bien-être. Car, au Danemark, on sait travailler, hein, n'en doutez pas, mais on sait peut-être surtout mieux travailler. En France, ça manque un peu de sérénité, de capacité à assumer ses choix et de ne pas faire de présentéisme inutile au travail le soir…

**Samuel Étienne :** Le fameux présentéisme !

**Élisabeth Assayag :** … ce qui nous caractérise bien. Il y a un aspect un petit peu, pourrait-on dire, infantile dans notre rapport au travail.

**Samuel Étienne :** Et Élisabeth, quelles sont les conséquences de ce rapport français au travail ?

**Élisabeth Assayag :** Eh bien, en France, par exemple, cette étude, Mortar Research, fait apparaître que près d'un parent sur deux n'a pas accompagné son enfant jouer au parc pendant l'année écoulée. Cela a forcément un impact sur notre vie personnelle. Et les deux populations les plus concernées sont les plus jeunes, qui entrent dans la vie active et qui doivent en faire deux fois plus, hein, pour prouver qu'ils sont bien à la hauteur de leur travail, ainsi que les femmes, encore trop accaparées par d'autres tâches et qui doivent rogner encore sur leur temps de loisirs.

Europe 1

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Inviter les apprenants à observer le dessin et à faire la liste des activités représentées : l'aéromodélisme, le rugby, la danse, le judo, le basket, le yoga, la guitare, la peinture, le cyclisme. Lire ensuite la question 1 et inviter les apprenants à y répondre.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**1re écoute (du début à « Élizabeth ? »)** – Questions 2-3-4-5

*[en groupe classe, puis travail individuel et correction en groupe classe]*

Lire la question 2, faire écouter la première partie du document sonore et demander aux apprenants de répondre à la question. Corriger si nécessaire. Leur demander ensuite de lire les questions 3, 4 et 5, puis passer une seconde fois la première partie du document sonore. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** Le sujet de cette chronique radio est le temps que les Français consacrent à leurs loisirs.

**3** Les stéréotypes sur les Français sont : cossards, fainéants, aptes à se la couler douce.

**4** Le résultat de l'étude montre que les Français ne consacrent qu'un peu plus de seize heures par semaine à leurs loisirs.

**5** Le Danemark est cité car les Danois sont en tête de l'étude, avec trente-trois heures en moyenne de loisirs par semaine, et la Bolivie est citée car les Boliviens sont les derniers avec seulement douze heures en moyenne.

**2e écoute (de « Deux choses » à la fin)** – Questions 6-7-8

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Inviter les apprenants à lire les questions 6, 7 et 8, et passer la seconde partie du document sonore une ou deux fois. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**6** L'observation positive est que les Français sont travailleurs (ils sont des bosseurs et ne lésinent pas à la tâche). L'observation négative est qu'ils n'arrivent pas à se protéger de la vie moderne, hyper active, et qu'elle porte atteinte à leur bien-être.

**7** L'exemple de l'impact sur la vie personnelle est que, à cause de leur rapport au travail, près d'un parent sur deux n'a pas accompagné son enfant jouer au parc pendant l'année écoulée.

**8** Les deux populations qui consacrent le moins de temps aux loisirs sont les plus jeunes, parce qu'ils entrent dans la vie active et doivent en faire deux fois plus, ainsi que les femmes, parce qu'elles sont encore trop occupées aux tâches ménagères.

**Vocabulaire** – Question 9

*[en binômes, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de répondre en binômes à la question 9 en se reportant à la transcription page 216 du livre. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**9 a3** porter atteinte = faire du mal – **b1** sérénité = calme, tranquillité – **c4** présentéisme = fait d'être souvent présent – **d5** assumer ses choix = prendre la responsabilité de – **e1** rogner sur son temps = diminuer son temps

## PRODUCTION ORALE

**Question 10**

*[en groupe classe]*

Lire la question 10 et inviter les apprenants à y répondre.

***Corrigé :***

**10** Réponses libres.

## PRODUCTION ÉCRITE >>> DELF

**Question 11**

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 11 avec les apprenants et leur conseiller d'argumenter leur propos.

***Proposition de corrigé :***

**11** Qui n'a jamais eu la sensation de manquer de temps pour ses loisirs ? Et si c'est le cas, cela prouve-t-il qu'ils sont essentiels à l'équilibre personnel ?

Il me semble que cela dépend du type d'activité professionnelle que nous exerçons. En effet, si notre métier nous passionne, on peut ne pas avoir envie, ou besoin, de pratiquer un loisir. Par exemple, un musicien qui aime par-dessus tout jouer de son instrument peut désirer y consacrer tout son temps. Dans ce cas, le loisir et le travail se confondent.

Cependant, peu de personnes ont fait de leur passion un métier et une fois leur journée terminée, ou le week-end, elles ont besoin se détendre, de s'évader, de se changer les idées. Le fait de pratiquer un loisir permet d'évacuer le stress, de se recentrer sur soi, de se concentrer sur quelque chose qui nous intéresse vraiment, voire nous enrichit. De plus, on peut aussi avoir des loisirs en famille ou entre amis, ce qui rapproche et fait du bien. Il semble donc nécessaire d'équilibrer sa vie grâce aux loisirs et de ne pas consacrer tout son temps au travail.

# C. Une sieste à écouter

## COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 et demander aux apprenants d'exprimer leur opinion. Noter leurs suggestions au tableau.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**Lecture** – Questions 2-3-4-5-6

*[en groupe classe]*

Demander à un apprenant de lire le texte à voix haute, puis lire les questions 2, 3, 4, 5 et 6. Inviter les apprenants à y répondre au fur et à mesure, et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** La Maison de la Poésie propose des Siestes acoustiques et littéraires.
**3** Des musiciens et des auteurs participent à cet événement.
**4** Les artistes jouent de la musique de leur répertoire et lisent des textes.
**5** Le public est confortablement allongé dans la pénombre.
**6** Il est permis de s'endormir.

## PRODUCTION ORALE

**Questions 7-8**

*[en groupe classe]*

Lire les questions 7 et 8 et inviter les apprenants à y répondre au fur et à mesure.

***Corrigé :***

**7** Exemples de réponses :
De la musique douce et relaxante, de la musique classique romantique... des œuvres d'art comme les mobiles.
**8** Exemples de réponses :
Ce type d'activité permet de découvrir de l'art dans de bonnes conditions, de mieux se concentrer sur ce qu'on voit, ou entend, car on est totalement détendu et disponible.
Autres activités de ce type : la contemplation d'une œuvre par la relaxation et le lâcher prise, l'art thérapie, la poterie.

# GRAMMAIRE page 174 > Les doubles pronoms

## ÉCHAUFFEMENT

**Activité 1**

*[en groupe classe]*

Lire la consigne de l'activité 1 et demander à des apprenants de lire les phrases à voix haute, puis de répondre à la question au fur et à mesure. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**1** Les pronoms ***le***, ***l'***, ***la***, ***les*** se placent en seconde position, sauf si l'autre pronom est ***lui*** ou ***leur***.

## FONCTIONNEMENT

### Activité 2

*[en groupe classe]*

Lire les questions de l'activité 2 et inviter les apprenants à y répondre en fonction de ce qu'ils ont pu observer dans l'échauffement. Lire ensuite le reste du tableau avec eux et s'assurer qu'ils l'ont bien compris.

***Corrigé :***

**2 a** Les pronoms COD à la troisième personne du singulier ***le***, ***l'***, ***la***, ***les*** se placent après ***vous*** ou ***se***.

**b** Les pronoms COI à la troisième personne du singulier se placent après les pronoms COD ***le***, ***l'***, ***la*** ou ***les***.

## ENTRAÎNEMENT

### Activités 3-4

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

***Corrigé :***

**3 a** Elle me l'a offerte. – **b** Nous allons les leur montrer. – **c** Ils vous les ont offerts. – **d** Je ne la lui ai pas donnée. – **e** Tu me le rediras. – **f** Je ne peux plus te l'expliquer. – **g** Vous le lui souhaitez.

**4 a** Oui, elle va me le donner. – **b** Oui, je les leur ai présentés. – **c** Oui, je les lui ai remis./Oui, nous les leur avons remis. – **d** Oui, tu dois nous la rappeler. – **e** Oui, il nous l'a expliqué. – **f** Oui, vous devez le lui donner.

## PRODUCTION ORALE

### Question 5

*[en binômes, puis en groupe classe]*

Lire la question 5 avec les apprenants et les inviter à créer, en binômes, des devinettes qu'ils présenteront ensuite à la classe.

***Corrigé :***

**5** Exemples de réponses :

Le professeur les lui explique. ⟶ les règles de grammaire à l'élève

Les enfants la lui offre. ⟶ la fleur à leur mère

***Voir*** Cahier d'activités unité 11 ***activités 1-2-3, pages 103-104.***

# VOCABULAIRE page 175 > Le temps libre

### Activités 1-3

Travailler rubrique par rubrique. Laisser le temps aux apprenants de lire les mots proposés. Faire expliquer par certains, ou expliquer soi-même, les mots inconnus. Puis, faire réaliser les exercices individuellement ou en binômes, et corriger au tableau.

***Corrigé :***

**1 a** se détendre – **b** se relaxer – **c** se reposer – **d** se divertir

**3 a Active :** bosseur/bosseuse – être accaparé(e) par – être débordé(e) de travail – être hyperactif, hyperactive – travailleur/travailleuse.

**b Inactive :** cossard(e) – fainéant(e) – flemmard(e) – paresseux, paresseuse.

## PRODUCTION ORALE

### Questions 2-4

*[en groupe classe]*

Lire les questions 2 et 4, et inviter les apprenants à y répondre au fur et à mesure. Noter leurs suggestions au tableau.

***Corrigé :***

**2** Réponses libres.

**4** Exemples de réponse :

Pour faire une sieste efficace :

Il faut que vous soyez allongé(e) dans un endroit confortable, les yeux fermés. Écoutez les sons autour de vous et laissez-vous bercer par votre respiration. Laissez le bien-être vous envahir et endormez-vous.

### *IDÉE POUR LA CLASSE*

Proposer aux apprenants de réfléchir à la place du temps libre dans nos sociétés en leur posant les questions suivantes : À quoi sert le temps libre ? Combien de temps par semaine devrait-on pouvoir consacrer à ses loisirs ? Combien de temps devrait durer la semaine de travail ?

***Voir** Cahier d'activités unité 11 **activités 1-2-3, pages 104-105.***

## PHONÉTIQUE page 175 > La prononciation de /œ/

*[en groupe classe, puis en binômes et de nouveau en groupe classe]*

• Lire la consigne de l'activité 1, passer l'enregistrement une fois et demander aux apprenants de répondre et de préciser sur quels mots porte la confusion. Corriger si nécessaire.

Lire ensuite l'encadré **« La prononciation de /œ/ »**. Demander également aux apprenants de citer des exemples de mots avec ce son (fleur, sœur, rumeur, pleure...).

• Lire la consigne de l'activité 2 et inviter les apprenants à se reporter à la transcription page 217 du livre pour interpréter le dialogue en binômes. Passer dans les rangs pour corriger la prononciation si nécessaire. Proposer éventuellement à des volontaires d'interpréter le dialogue devant la classe.

• Lire la consigne de l'activité 3, aménager un espace dans la classe pour faciliter le déroulement du jeu et passer l'enregistrement. S'arrêter à chaque phrase et demander à des apprenants de la répéter une fois qu'ils se sont placés. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**1** Le malentendu vient du fait que la femme n'entend pas bien ce que dit l'homme, elle fait la confusion entre le [œ] (heure, cœur) et le [ɔ] (or, corps, lors), le [ø] (adieux, deux) et le [u] (douze).

**(audio piste 72)**

**Homme :** Chérie, c'est l'heure !
**Femme :** Quel or, je ne vois pas ?
**Homme :** Nous devons partir, mon cœur !
**Femme :** Nous devons faire partir ton corps ? Quelle horreur ! Tu es malade ?
**Homme :** Moi, malade ? Mais, mon cœur…
**Femme :** C'est bien ce que je dis, ton corps. Mais tu me parles de l'or.
**Homme :** Oui, c'est l'heure des adieux !
**Femme :** Lors de nos derniers adieux, j'ai pleuré.
**Homme :** Euh… bon. Le train est à douze heures, tu te rappelles ?
**Femme :** Bien sûr, nous partons à deux heures.
**Homme :** Non, chérie, à douze heures zéro zéro.
**Femme :** Je sais, mais avec ton cœur malade…
**Homme :** Je vais bien. Partons !
**Femme :** D'accord, d'accord, mais on a le temps encore. C'est à deux heures.

**3 (audio piste 73)**

**Singulier : a** Je le lui donne. – **b** Elle le lui explique. – **d** Tu le lui apportes. – **f** Il le lui prend. – **i** Tu le lui présentes. – **k** On le lui envoie. – **l** Elle le lui offre. – **m** Vous le lui prenez.
**Pluriel : c** Nous les lui présentons. – **e** Vous les lui donnez. – **g** On les lui envoie. – **h** Il les lui offre. – **j** Nous les lui apportons. – **n** Je les lui explique.

***Voir** Cahier d'activités unité 11 **phonétique, page 105.***

## DOCUMENT page 176

# D. Des tee-shirts connectés au service de la santé

### COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 avec les apprenants et leur demander d'y répondre.

***Corrigé :***

**1** Exemples de réponse :

La montre connectée, le réfrigérateur connecté, le robot de cuisine connecté.

### 1re lecture (du début à la ligne 19) – Questions 2-3

*[en groupe classe]*

Lire le titre du document, puis inviter les apprenants à lire le texte jusqu'à la ligne 19. Répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Lire ensuite les questions 2 et 3, et demander aux apprenants d'y répondre. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** Le programme de recherche de l'université de Liège a pour objet de mettre au point un tee-shirt connecté qui pourrait transmettre en temps réel aux médecins les paramètres vitaux des patients.

**3 a** Ce tee-shirt permettrait de soulager le travail des infirmiers.

**b** Cela apporterait plus de confort aux patients car c'est très inconfortable d'être attaché à des monitorings, on ne peut pas bouger.

### 2e lecture (de la ligne 20 à la fin) – Questions 4-5-6

*[en groupe classe]*

Inviter les apprenants à lire la seconde partie du texte et répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Lire ensuite les questions 4, 5 et 6, leur demander d'y répondre. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**4** Il faut intégrer des senseurs miniatures, flexibles, à basse énergie. Il faut que la partie électronique soit fiable et étanche.

**5** Les autres supports développés sont la ceinture et le bracelet.

**6** Il faut concevoir un textile facile à manipuler et qui ne rétrécisse pas au lavage.

### Vocabulaire – Question 7

*[travail individuel, mise en commun en binômes et correction en groupe classe]*

Lire la question 7 avec les apprenants et leur demander d'y répondre, puis de mettre en commun leurs réponses en binômes. Procéder ensuite à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**7 a La santé :** hôpital – médecins – paramètres vitaux – pouls – tension artérielle – température – malade – dossier médical – infirmières – monitorings – patient – essais cliniques

**b La technologie :** scientifiques – connecté – sans fil – monitoring – encodage – dossier informatisé – senseurs – énergie – électronique – capteurs – fils conducteurs – composants – prototype

## PRODUCTION ÉCRITE

### Question 8

*[au choix du professeur : travail individuel/en binômes]*

Lire la question 8 et inviter les apprenants à faire l'activité en binômes. Leur conseiller de répartir leurs rubriques sur 2 ou 3 feuilles différentes, et de s'inspirer du texte et des expressions de l'encadré dans leur production. Ils pourront présenter ensuite leur brochure à la classe.

***Pour présenter l'utilité et les qualités d'un objet***

Lire les expressions de l'encadré à voix haute avec les apprenants.

***Corrigé :***

**8** Réponses libres.

## *IDÉE POUR LA CLASSE*

Pour aller plus loin dans la thématique des progrès de la médecine, proposer aux apprenants de faire une recherche, en groupes, sur une innovation qui a fait progresser la médecine (exemples : l'exosquelette, la greffe de cœur ou la greffe de peau…). Chaque groupe pourra présenter son innovation devant la classe.

## DOCUMENT page 177

# E. L'appli qui facilite l'accès aux médecins

### COMPRÉHENSION ORALE

***TRANSCRIPTION (audio piste 74)***

**Bénédicte Tassart :** Bonsoir, Georges Aoun !
**Georges Aoun :** Bonsoir, Bénédicte Tassart.
**Bénédicte Tassart :** On va parler santé avec vous. Vous êtes à la tête de Concilio, vous permettez une mise en relation rapide avec les meilleurs spécialistes médicaux. De quel constat êtes-vous parti ?
**Georges Aoun :** Je suis parti du constat… nous sommes partis du constat que… un utilisateur aujourd'hui est perdu. Quand on a un problème de santé, quand on se retrouve confronté à une maladie, on ne sait pas comment accéder aux soins, et on n'a pas quelqu'un qui puisse nous aider.
**Bénédicte Tassart :** C'est-à-dire un médecin ?
**Une autre femme :** Oui, le médecin généraliste.
**Georges Aoun :** Un médecin proche, qui, justement, quand vous avez un problème, vous l'appelez, il vous dira : « Deux secondes, je vais prendre mon numéro… mon téléphone, appeler mes anciens collègues et vous trouver le bon spécialiste », le moment venu.
**Bénédicte Tassart :** Mais il faut connaître quelqu'un.
**Georges Aoun :** Il faut connaître quelqu'un, il faut avoir un proche dans la famille qui a fait des études de médecine. Notre objectif, c'est de démocratiser cet accès.
**Bénédicte Tassart :** Je voudrais un stomatologue, je voudrais un ORL…
**Georges Aoun :** Je voudrais un cardiologue, je voudrais un orthopédiste.
**Un autre homme :** Moi je sais que, jusqu'à aujourd'hui, j'aurais eu tendance à appeler mon médecin traitant !
**Georges Aoun :** La problématique n'est pas tellement d'appeler ou pas le médecin traitant. La problématique c'est qu'une fois, par exemple j'ai déjà une maladie, comment je fais aujourd'hui pour m'assurer que j'ai l'accès au meilleur de la santé à un moment donné.
**Bénédicte Tassart :** Alors qu'est-ce que vous avez de plus, donc, qu'un simple annuaire ou qu'une simple plateforme de rendez-vous ?
**Georges Aoun :** Tous nos médecins, ceux qui ont été… sont présents dans notre base de données, ont été sélectionnés parce qu'ils ont été recommandés par d'autres médecins. Nous sommes partis du constat que seuls les médecins savent qu'un médecin est compétent dans un domaine donné à un moment donné. Donc on part de ce réseau de médecins, et on fait en sorte, de façon complètement anonyme, d'obtenir une base mondiale de médecins. On en a plus de quinze mille aujourd'hui, dans mille villes, cinquante pays.
**Bénédicte Tassart :** Donc vous avez sélectionné ces médecins. Est-ce que vous avez un lien financier avec ces médecins ?
**Georges Aoun :** Nous n'avons aucun lien financier avec les médecins. Nous sommes résolument du côté des utilisateurs. Nous n'avons… La crédibilité, c'est justement : vous êtes utilisateur, votre entreprise, votre mutuelle, votre programme de fidélité vous a permis d'accéder à ce service. Les médecins nous connaissent parce que nous les avons informés qu'ils sont dans notre base, mais nous n'avons aucun lien avec eux.

RTL

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 et demander aux apprenants d'y répondre.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**1re écoute** – Questions 2-3-4-5-6

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire attentivement les questions 2, 3, 4, 5 et 6, puis passer une deuxième fois le document sonore jusqu'à « à un moment donné ». Leur laisser un moment pour répondre aux questions, puis procéder ensuite à la mise en commun et à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**2** L'objectif de Concilio est de permettre une mise en relation rapide entre les patients et les meilleurs spécialistes médicaux.

**3** Georges Aoun est parti du constat qu'un utilisateur aujourd'hui est perdu, qu'il ne sait pas comment accéder aux soins quand il a un problème de santé, quand il se retrouve confronté à une maladie.

**4** Un médecin généraliste va chercher un bon spécialiste parmi ses anciens collègues.

**5** L'objection est qu'il faut connaître quelqu'un, avoir un proche dans sa famille qui a fait des études de médecine.

**6** Le but de Concilio est de démocratiser l'accès aux bons spécialistes, d'assurer à tous un meilleur accès à la santé.

**2e écoute** – Questions 7-8-9

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire attentivement les questions 7, 8 et 9, puis passer une ou deux fois le document sonore de « Alors qu'est-ce que vous avez de plus ? » jusqu'à la fin. Leur laisser un moment pour répondre aux questions, puis procéder à la mise en commun et à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**7** On peut prendre un rendez-vous médical en cherchant un contact dans l'annuaire ou par le biais d'une plateforme de rendez-vous.

**8** Les médecins de la base de données de Concilio ont été sélectionnés parce qu'ils ont été recommandés par d'autres médecins.

**9** La crédibilité de Concilio se justifie par le fait que l'application n'a aucun lien financier avec les médecins sélectionnés.

### PRODUCTION ORALE

**Question 10**

*[en groupe classe]*

Lire la question 10 et inviter les apprenants à exprimer leur opinion.

***Corrigé :***

**10** Réponses libres.

### PRODUCTION ÉCRITE

**Question 11**

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 11 et conseiller aux apprenants d'utiliser les expressions de l'encadré communication.

***Pour mettre en garde***

Lire les expressions de l'encadré à voix haute avec les apprenants.

***Proposition de corrigé :***

**11** J'ai écouté l'émission d'hier après-midi sur l'appli Concilio et je voudrais attirer votre attention sur le fait que cet annuaire de médecins n'est pas très déontologique. En effet, ce sont des médecins qui en recommandent d'autres et ils ne sont donc pas les mieux placés pour juger le professionnalisme de leurs collègues, car leur opinion est partiale. Alors, méfiez-vous de Concilio, faites plutôt confiance au bouche à oreille des patients, ce sont eux qui savent si un médecin spécialiste les a bien soignés. N'utilisez pas cette application sinon elle pourrait être prise au sérieux et ce n'est pas une bonne chose pour les malades.

## F. Autodiagnostic

### COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 avec les apprenants et les inviter à y répondre. Leur suggérer aussi d'échanger leurs expériences de consultation médicale sur internet.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**Lecture** – Questions 2-3-4-5

*[en groupe classe]*

Demander aux apprenants d'observer le dessin et de lire la bulle. Puis, lire les questions 2, 3, 4 et 5, et les inviter à y répondre au fur et à mesure. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** La scène se passe dans un cabinet médical. Le personnage derrière le bureau est le médecin et celui devant le bureau est le patient.

**3** On comprend que le patient a déjà contredit le médecin et il se montre insistant en continuant à le faire. Le médecin est furieux et semble prêt à exploser.

**4** Le patient n'a probablement pas de maladie grave puisqu'il a consulté un site qui s'appelle Doctastuces et le mot « astuces » fait plutôt penser à des conseils pour soigner de petites affections (des « bobos »). Sa pathologie est donc très certainement bénigne.

**5** Le médecin est en colère car le patient a lu sur internet une posologie différente de celle qu'il veut lui prescrire, et il se permet de le contredire.

### PRODUCTION ORALE

**Question 6**

*[en groupe classe]*

Lire la question 6 et inviter les apprenants à exprimer leur opinion. Leur proposer éventuellement de lister au tableau les avantages et les inconvénients des consultations médicales sur internet.

***Corrigé :***

**6** Réponses libres.

## GRAMMAIRE page 178 > La mise en relief

### ÉCHAUFFEMENT

**Activité 1**

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 et demander à un apprenant de lire les phrases à voix haute. Demander au reste de la classe de répondre à la question et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**1 a** On met l'accent sur ce qu'il faut améliorer : les divers composants existants.

**b** On met l'accent sur ce à quoi il faut penser : quelque chose de facile à manipuler.

### FONCTIONNEMENT

**Activité 2**

*[en groupe classe, puis en binômes et correction en groupe classe]*

Lire la première partie du tableau avec les apprenants et s'assurer qu'ils l'ont bien comprise. Lire ensuite la consigne de l'activité 2 et leur demander de compléter les phrases en binômes. Procéder à la mise en commun et à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**2 a Sujet :** C'est la science **qui** m'intéresse. – Ce **qui** m'intéresse, c'est la science. – La science, c'est ce **qui** m'intéresse.

**b COD :** C'est la science **que** j'aime. – Ce **que** j'aime, c'est la science. – La science, c'est ce **que** j'aime.

**c Complément du nom / Complément introduit par la préposition « de » :** C'est un portable **dont** il a besoin. – Ce **dont** il a besoin, c'est un portable. – Un portable, c'est ce **dont** il a besoin.

**d COI introduit par la préposition « à » :** Ce **à quoi** elle pense, c'est son avenir. – Son avenir, c'est ce **à quoi** elle pense.

### ENTRAÎNEMENT

**Activités 3-4-5**

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

***Corrigé :***

**3 a** C'est une innovation **que** je trouve particulièrement intéressante.

**b** Ce sont des scientifiques **qui** se consacrent totalement à leurs recherches.

**c** C'est une applications **dont** les gens se serviront beaucoup.
**d** C'est un problème de santé **qui** nous semble sérieux.
**4 a** C'est le bracelet connecté qui va arriver dans les prochains mois.
**b** Ce sont des applications de santé que je trouve très intéressantes.
**c** C'est à l'amélioration du prototype que pense l'équipe.
**d** Ce sont les scientifiques qui développent ce modèle dans leur laboratoire.
**e** C'est le rapport aux médecins qui a beaucoup changé en raison de l'arrivée d'internet.
**5 a** Ce à quoi je pense, c'est ma prochaine consultation médicale. / Ma prochaine consultation médicale, c'est ce à quoi je pense.
**b** Ce qu'il déteste, ce sont les applications de santé. / Les applications de santé, c'est ce qu'il déteste.
**c** Ce dont nous avons besoin, c'est de l'avis d'un spécialiste. / L'avis d'un spécialiste, c'est ce dont nous avons besoin.

### PRODUCTION ORALE

**Question 6**

*[en groupe classe]*
Lire la question 6 et inviter les apprenants à exprimer leur opinion en faisant une mise en relief. Les encourager à en varier les types et éventuellement noter quelques phrases au tableau.
***Proposition de corrigé :***
**6 a** Le tee-shirt connecté, c'est l'avenir des examens médicaux. Le tee-shirt connecté, c'est ce dont les infirmiers ont besoin pour faciliter leur travail.
**b** Ce sont les recherches scientifiques qu'il faut subventionner. Les recherches scientifiques, c'est ce à quoi il faut s'intéresser pour améliorer le suivi des patients et le dépistage des maladies.

### PRODUCTION ÉCRITE

**Question 7**

*[au choix du professeur : travail individuel/en binômes]*
Lire la question 7 et encourager les apprenants à faire une brève recherche sur les dernières nouveautés technologiques dans le domaine qui les intéresse.
***Proposition de corrigé :***
**7** Il y a deux ans, c'est un nouveau drone qui a été mis au point : l'Echo Voyager. C'est le sous-marin sans équipage qui peut explorer les fonds marins à plus de 3000 mètres de profondeur et qui va révolutionner nos connaissances sur les eaux profondes encore jamais visitées. En effet, ce sont 75 % de ces eaux qui restent inexplorés à cause de la forte pression, du manque de lumière et de la température très basse. Ce qui est vraiment révolutionnaire, c'est que l'Echo Voyager est un drone indépendant : en effet, il ne dépend d'aucun bateau en surface. Le fait qu'il puisse descendre à une telle profondeur, c'est ce qui va nous permettre d'en apprendre plus sur la faune et la flore sous-marines. Ce sont les recherches scientifiques tout autant que les prospections industrielles qui vont profiter de cette innovation.

***Voir*** Cahier d'activités unité 11 ***activités 1-2-3, pages 106-107.***

## CIVILISATION page 179

# G. Échappez-vous !

### COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*
Lire la question 1 avec les apprenants et les inviter à y répondre.
***Corrigé :***
**1** Réponses libres.

**1re lecture (chapeau)** – Question 2

*[en groupe classe]*
Lire le titre du document et demander aux apprenants d'où on peut s'échapper (d'une prison, d'une situa-

tion délicate…). Demander ensuite à un volontaire de lire à voix haute le texte introductif sur fond jaune près de la loupe. Lire ensuite la question 2 et demander aux apprenants par quelle expression on pourrait traduire « escape game » en français (par exemple : jeu d'évasion). Les inviter à répondre en groupe classe, puis corriger si nécessaire

***Corrigé :***

**2** Un escape game est un jeu d'évasion qui consiste à résoudre une énigme dans un espace fermé pour pouvoir en sortir.

**2e lecture (1er paragraphe)** – Questions 3-4-5

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire le premier paragraphe seuls, et de répondre aux questions 3, 4 et 5. Répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**3** Un escape game permet de passer un bon moment et favorise la cohésion de l'équipe qui y participe, fédère l'équipe.

**4** Les compétences mises en œuvre sont la logique, la capacité à communiquer, la résistance à la pression du temps.

**5** Pour sortir d'un escape game, il faut fouiller la pièce, résoudre des énigmes, ouvrir des cadenas.

**3e lecture (2e paragraphe)** – Questions 6-7

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire le second paragraphe seuls, puis de répondre aux questions 6 et 7. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire. Terminer avec l'encadré *Drôle d'expression !*

## Drôle d'expression !

Lire les questions et inviter les apprenants à y répondre en groupe classe.

– Un sentier est un chemin, en général de terre.

– Il peut être battu par les pieds quand on marche.

– Un sentier battu est un sentier très emprunté, très utilisé.

– « Sortir des sentiers battus » signifie faire quelque chose de différent, de nouveau, faire autre chose que ses activités habituelles.

***Corrigé :***

**6** Chaque pièce dispose d'une issue de secours, une personne vérifie que tout se passe bien grâce à une caméra et aide les joueurs s'ils bloquent sur une énigme.

**7** L'escape game est une activité pour adultes. Les enfants peuvent participer à partir de 10 ans s'ils sont accompagnés, ou seuls dès 15 ans.

### PRODUCTION ORALE

**Question 8**

*[en groupe classe]*

Lire la question 8 et inviter les apprenants à exprimer leur opinion.

***Corrigé :***

**8** Réponses libres.

### *IDÉE POUR LA CLASSE*

Proposer aux apprenants de choisir, en groupes, un jeu de société (un jeu de cartes par exemple) puis d'en expliquer les règles au reste de la classe.

## DOCUMENTS page 180

# H. Rester en bonne santé grâce au sport

### COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 avec les apprenants et leur demander d'y répondre. Leur demander plus précisément s'ils aiment regarder le sport à la télé ou assister à des événements sportifs dans un stade, un palais des sports.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**Lecture** – Questions 2-3-4-5-6-7

*[en groupe classe]*

Demander à un volontaire de lire le titre et le premier paragraphe du texte (jusqu'à la ligne 4). Lire ensuite les questions 2, 3 et 4, et inviter les apprenants à y répondre au fur et à mesure. Corriger si nécessaire.

Demander à un autre volontaire de lire le deuxième paragraphe (jusqu'à la ligne 10). Lire ensuite les questions 5 et 6, et inviter les apprenants à y répondre au fur et à mesure. Corriger si nécessaire. Demander éventuellement aux apprenants ce que signifie pour eux « l'esprit sportif » (exemples : l'important c'est de participer, être bon joueur, respecter ses adversaires…).

Demander à un troisième volontaire de lire le dernier paragraphe. Lire ensuite la question 7 et inviter les apprenants à y répondre. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** Les World Master Games sont l'équivalent des Jeux olympiques pour les seniors.

**3** Il faut avoir au moins 35 ans pour y participer.

**4** Les centenaires y sont bien représentés.

**5** Cette manifestation sportive montre que la pratique du sport entretient notre corps et notre esprit, permet de rester en bonne santé et de bien vieillir.

**6** Les athlètes sont motivés par la passion du sport, la bonne humeur et l'esprit sportif.

**7** Même si on commence une activité sportive un peu tard dans sa vie, à 40 ans, on peut la pratiquer encore pendant de nombreuses années (pendant 50 ans jusqu'à ses 90 ans !).

**Vocabulaire** – Question 8

*[travail individuel, mise en commun en binômes et correction en groupe classe]*

Lire la question 8 et inviter les apprenants à faire la liste des champs lexicaux demandés. Procéder à la mise en commun en binômes, puis à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**8 a Vocabulaire du sport :** Jeux olympiques – participants – concurrent – participer – épreuve – athlètes – activité sportive –corps – esprit sportif – classements – podiums – performance – sportif – vous pratiquez – en forme

**b Vocabulaire de la motivation :** la passion – la bonne humeur – esprit sportif – prendre du plaisir – restez en forme

### PRODUCTION ORALE

**Question 9**

*[en groupe classe]*

Lire la question 9 avec les apprenants et les inviter à exprimer leur opinion.

***Corrigé :***

**9** Réponses libres.

### PRODUCTION ÉCRITE

**Question 10**

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 10 avec les apprenants et leur conseiller de donner des exemples pour alimenter leur argumentation.

***Corrigé :***
**10** Réponses libres.

***Pour info :***
En 2015, un sondage interrogeait les Français sur l'âge maximum pour faire du sport : les deux tiers (66 %) ont répondu qu'on pouvait en faire après 70 ans, et l'âge moyen cité était de 79 ans. 34 % d'entre eux ont même affirmé que l'on pouvait en faire après 80 ans, et pour 16 %, qu'on pouvait en faire toute sa vie : jusqu'à 99 ans !
Les principaux intéressés étaient encore plus de cet avis : 80 % des personnes de plus de 65 ans considéraient qu'on avait plus à y gagner qu'à y perdre. 23 % pensaient le contraire : pour ces derniers, cela présentait plus de risques que de bénéfices.

# I. Les Français aiment la course à pied

## COMPRÉHENSION AUDIOVISUELLE

### *TRANSCRIPTION (vidéo 11)*

**La journaliste :** Entre midi et deux sur les quais de Seine, c'est un peu l'autoroute. De tous âges, de tous niveaux, les coureurs profitent de leur pause déjeuner pour transpirer. Parmi eux, Florent et Thomas. Ils travaillent ensemble dans un grand groupe d'assurance, et depuis le début de l'année, ils ont monté une équipe de collègues joggeurs, qui se retrouvent tous les jeudis.
**Le coureur :** C'est une petite coupure dans la semaine, une petite bouffée d'oxygène. Et puis on s'est rendu compte qu'entre midi et deux, c'était plutôt bien placé dans la journée pour être en forme l'après-midi et finir la journée de travail.
**La journaliste :** Courir ensemble, voilà la nouvelle tendance. Rien de tel pour créer une dynamique de groupe et certains chefs d'entreprise l'ont bien compris, qui encouragent et financent cette activité. Chez ce fournisseur de gaz et d'électricité par exemple, un salarié sur trois est inscrit dans l'équipe de running, PDG inclus.
**Le PDG :** Quand on a souffert dans l'effort pendant un semi-marathon ou un dix kilomètres, on se voit totalement différemment. Il n'y a pas de grade, il n'y a pas de hiérarchie, il n'y a pas d'âge, tout le monde souffre de la même manière. Il y en a qui souffrent un peu plus que d'autres, mais ça permet de vraiment créer un état d'esprit totalement différent et de faire en sorte que ce sport individuel devienne vraiment quelque chose de collectif.
**La journaliste :** Aujourd'hui, 20 % des Français disent chausser leurs baskets au moins une fois par semaine. Dix millions de coureurs, un marché en plein essor, les équipementiers cherchent tous à capter cette clientèle souvent aisée. Voilà par exemple une chaussure dernier cri qui contient à elle seule cinq brevets technologiques. 310 grammes, semelles argentées pour les femmes, dorées pour les hommes, 250 euros.
**La cliente :** On sent beaucoup, enfin… la rigidité derrière, et elles sont effectivement plus stables. Donc ouais… ça va me faire du… ça va me faire du bien !
**La journaliste :** Mais aujourd'hui, la tendance est aux équipements connectés. Il aura fallu deux ans de recherche pour mettre au point cette chaussure qui permet en temps réel de corriger sa posture.
**Le vendeur :** On a donc deux capteurs, qui sont à l'intérieur de la chaussure, qui permettent de pouvoir vérifier si, quand vous êtes en train de courir, vous êtes plus sur l'arrière de la chaussure, sur le milieu ou sur l'avant. Sachant que la meilleure technique de course, pour éviter les blessures, est de courir plutôt sur le milieu et sur l'avant du pied.
**La journaliste :** Le salon du running se tient à Paris jusqu'à dimanche.

France 3

**Entrée en matière** – Question 1
*[en groupe classe]*
Lire le titre et demander aux apprenants s'ils aiment courir, où, et sur quelle distance. Lire ensuite la question 1 et leur demander quelle est la différence entre la course à pied et le jogging. Puis les inviter à répondre à la question.

***Pour info :***
Le jogging est un type de course à pied, une activité qui permet d'entretenir sa forme physique. Il peut aussi désigner le vêtement de sport utilisé pour pratiquer cette activité, c'est-à-dire un survêtement.

***Corrigé :***

**1** Exemples de réponse :

Le jogging a du succès car c'est un sport qui ne coûte pas cher. Il n'est pas nécessaire de s'inscrire dans un club. On peut courir avec ses amis.

**1er visionnage** – Questions 2-3-4-5

*[en groupe classe, puis travail individuel et correction en groupe classe]*

Dans un premier temps, passer la vidéo en entier et demander aux apprenants de quel type de document il s'agit (un reportage), où sont prises les images (à Paris) et de quoi cela parle (du succès du jogging, entre autres dans les entreprises).

Leur demander ensuite de lire les questions 2, 3, 4 et 5, répondre aux éventuelles questions de vocabulaire, puis passer la première partie de la vidéo jusqu'à « quelque chose de collectif ».

Procéder à la mise en commun des réponses en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** Ils sont comparés à l'autoroute car il y a beaucoup de monde qui y court.

**3** Florent et Thomas ont monté une équipe de collègues joggeurs qui se retrouvent tous les jeudis.

**4** Selon le jeune homme, courir à l'heure du déjeuner est bénéfique car cela permet d'être en forme l'après-midi.

**5** Courir ensemble permet de créer une dynamique de groupe, ce que certains chefs d'entreprise ont bien compris.

**2e visionnage** – Questions 6-7-8-9

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Inviter les apprenants à lire les questions 6, 7, 8 et 9, puis passer la seconde partie de la vidéo, à partir de « Aujourd'hui, 20 % des Français » jusqu'à la fin. Procéder à la mise en commun des réponses en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**6** 20 % des Français pratiquent la course régulièrement.

**7** Avec dix millions de coureurs, le marché du matériel sportif se développe fortement et les fabricants cherchent à séduire cette clientèle.

**8** Cette chaussure contient cinq brevets technologiques. Elle pèse 310 grammes, ses semelles sont argentées pour les femmes et dorées pour les hommes, elle coûte 250 euros.

**9** La chaussure connectée permet de corriger en temps réel sa posture grâce à deux capteurs situés à l'intérieur, et qui vérifient si on est plus sur l'arrière, le milieu ou l'avant de la chaussure quand on court.

## PRODUCTION ÉCRITE

### Question 10

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 10 et inviter les apprenants à rédiger le mail à leurs collègues.

***Proposition de corrigé :***

**10** Chers collègues,

Avec l'arrivée des beaux jours, nous avons tous besoin de prendre l'air et de bouger. L'hiver a été long et il est temps de respirer l'air printanier. Alors pourquoi ne pas pratiquer une activité de plein air tous ensemble ? Je vous propose donc d'aller courir dans le quartier, une fois par semaine et avant le déjeuner. Et oui ! Le jogging c'est bon pour la santé et pour se libérer la tête du stress quotidien. En plus, c'est facile à organiser : pas besoin de matériel, juste une paire de bonnes baskets et un pantalon confortable. Par contre : interdit de parler travail pendant cette pause ludique ! L'idée, c'est de mieux nous connaître et de partager quelque chose ensemble !

Si vous êtes intéressés, écrivez-moi vite et nous déciderons d'un jour fixe par semaine.

Bonne fin de journée à tous,

Saskia

## DOCUMENTS page 181

# J. Choisir ou ne pas choisir

### COMPRÉHENSION ÉCRITE

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire le titre du document et la question 1, puis inviter les apprenants à y répondre et noter au tableau les noms des sports cités. Rappeler l'utilisation des verbes « jouer », « pratiquer », « faire » pour décrire la pratique d'un sport.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**Lecture** – Questions 2-3

*[en groupe classe]*

Lire les questions 2 et 3, et demander aux apprenants d'y répondre au fur et à mesure en groupe classe. Corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** La femme porte un bonnet et des lunettes de piscine, et dans son sac il y a une raquette et un club de golf. Elle met ses mains sur ses tempes, ce qui montre qu'elle est perplexe.

**3** Elle est indécise devant ce panneau qui indique différents sports possibles.

### PRODUCTION ORALE

**Question 4**

*[en groupe classe]*

Lire la question 4 et inviter les apprenants à y répondre en groupe classe.

***Corrigé :***

**4** Réponses libres.

### PRODUCTION ÉCRITE

**Question 5**

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 5 et conseiller aux apprenants d'utiliser des exemples pour illustrer leur argumentation.

***Corrigé :***

**5** Réponses libres.

# K. Ensemble, c'est mieux !

### COMPRÉHENSION ORALE

***TRANSCRIPTION (audio piste 75)***

**Amélie :** Allez, Nico, viens avec nous faire du sport dans notre équipe de la fac !
**Nicolas :** Oh non, l'effort, c'est pas mon truc. En fait, je n'arrive pas à tenir l'effort ! Tiens, par exemple, même le vélo ! Je ne peux pas vous suivre dans votre balade du vendredi après-midi ! Vous faites 30 km !
**Amélie :** Ah mais attends ! Ce que tu ne sais pas, c'est qu'il y a plusieurs groupes ! C'est vrai qu'un groupe fait 30 km mais il y a deux autres groupes qui font des tours beaucoup plus courts ! Au début, c'est vrai que ce n'est pas facile de faire 30 km, mais tu peux commencer par le groupe des 10 km et les progrès sont très rapides si tu le fais régulièrement !
**Nicolas :** Mais je suis nul en sport !
**Amélie :** Bon, tu commenceras avec 5 km et tu verras : tu seras fier de toi quand tu auras fini !
**Nicolas :** Cinq kilomètres…
**Amélie :** Oui et, progressivement, tu augmenteras la distance ! Et dans deux mois, tu auras réussi à parcourir entre 15 et 20 km, j'en suis sûre !
**Nicolas :** Oui, mais tous les autres du groupe vont se moquer de moi !

**Amélie :** Tu sais bien que le but n'est pas de chercher la performance. C'est une manière d'être ensemble en dehors du contexte de l'université, donc d'apprendre à se connaître différemment, voir que tout le monde vit des difficultés aussi, et que le reste du groupe peut aider. Tout le monde s'encourage, tu sais ! Vraiment, essaie ! Au moins une fois ! Sincèrement, quand tu l'auras fait une fois ou deux avec le groupe, tu changeras d'avis et, surtout, quand tu auras senti les bienfaits du sport, tu ne pourras plus arrêter ! Tu commenceras peut-être comme nous à faire tous tes trajets en ville à vélo !
**Nicolas :** Bon, tu commences à me convaincre… mais j'ai une condition ! On pourrait d'abord faire un petit entraînement ou deux, ensemble… Comme ça, pour la prochaine rencontre, j'aurai pris un peu confiance en moi…
**Amélie :** Ça marche ! Et puis, pour les matchs de sports en équipe qu'on organise un week-end sur deux, viens déjà nous voir jouer. On fait du basket, du volley et du foot en salle. Je crois que quand tu auras assisté à un de nos matchs, tu voudras participer ! En fait, ce n'est pas seulement pour le sport, mais c'est une excellente occasion de laisser le stress des études et des examens derrière, et de rencontrer les étudiants des autres facultés de l'université qu'on ne voit jamais ! C'est vraiment sympa, on s'amuse beaucoup !

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire le titre du document, lire ensuite la question 1 et demander aux apprenants d'exprimer leur opinion.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**1re écoute** – Questions 2-3-4

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Inviter les apprenants à lire les questions 2, 3 et 4, et répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Passer ensuite une première fois le document sonore en entier. Procéder à la mise en commun des réponses en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**2** Nicolas refuse la proposition d'Amélie car il n'aime pas l'effort sportif, et il dit qu'il n'arrive déjà pas à suivre le groupe d'amis lors de sa balade à vélo du vendredi après-midi.

**3** Amélie lui propose de participer à la sortie à vélo avec un autre groupe qui fait un circuit plus court que celui des 30 km.

**4** Nicolas a peur que les autres cyclistes se moquent de lui car il pense qu'il est nul en sport.

**2e écoute** – Questions 5-6-7

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire seuls les questions 5, 6 et 7, et passer une seconde fois le document sonore en entier. Procéder à la mise en commun des réponses et à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**5** Le but de cette équipe de cyclistes n'est pas de chercher la performance mais de passer du temps ensemble en dehors de l'université, donc d'apprendre à se connaître différemment et de s'entraider.

**6** Nicolas demande à Amélie de l'accompagner pour un ou deux entraînements de sorte à prendre confiance en lui.

**7** Les sports en équipe sont une excellente occasion de se débarrasser du stress des études et des examens, et de rencontrer des étudiants d'autres facultés de l'université.

## PRODUCTION ORALE

**Questions 8-9**

*[en groupe classe, puis en binômes]*

Lire la question 8 et insister auprès des apprenants pour qu'ils argumentent leur opinion. Lire ensuite la question 9 et les inviter à faire le jeu de rôles en binômes, en utilisant des expressions de l'encadré communication. Passer dans les rangs et corriger les erreurs éventuelles.

***Pour confirmer, démentir***

Lire les expressions de l'encadré à voix haute avec les apprenants.

***Corrigé :***

**8** Réponses libres.

***Proposition de corrigé :***

**9 Votre ami(e) :** Tiens, ça te dirait de venir à la compétition interuniversitaire de tennis de table ? C'est samedi.

**Vous :** Oh tu sais, moi le sport, ce n'est pas vraiment mon truc !

**Votre ami(e) :** Pourtant ça fait du bien, ça permet de se vider la tête après les cours à la fac. Tu devrais venir essayer une séance de jogging, notre groupe de coureurs est très sympa.

**Vous :** Mais tu fais partie de combien d'équipes sportives ?

**Votre ami(e) :** Eh bien, je fais du volley, du tennis de table, du jogging tous les mardis midi, je vais à la piscine le samedi matin et régulièrement, je retrouve mes copains du master de droit pour faire du foot en salle.

**Vous :** Tu trouves le temps de tout faire avec tout le travail qu'on a ?

**Votre ami(e) :** Évidemment ! Et puis je bûche surtout les disciplines les plus importantes. Le sport ça passe avant tout !

**Vous :** Oui, il est évident que ça passe surtout avant tes études, d'ailleurs tu n'as jamais le temps de venir étudier avec notre groupe de travail.

**Votre ami(e) :** Oh tu exagères, parfois je viens ! Et puis, j'ai vraiment la sensation d'avoir de l'énergie en cours. Quand j'ai raté une séance de sport, j'ai du mal à me concentrer.

**Vous :** Enfin, tu t'es déjà endormi(e) en cours si je me souviens bien !

**Votre ami(e) :** Absolument pas !

**Vous :** Si ! Tu crois qu'on ne te voit pas au fond de l'amphi ?

**Votre ami(e) :** Certainement pas !

### PRODUCTION ÉCRITE

**Question 10**

*[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]*

Lire la question 10 et demander aux apprenants de rédiger un article argumenté.

***Proposition de corrigé :***

**10** Faites du sport… C'est bon pour les études !

L'équipe multisports de notre université recrute. C'est l'occasion de se mettre à une activité physique régulière, et jamais ennuyeuse, car nous changeons de discipline tous les mois. L'ambiance est vraiment très sympa et on apprend à se connaître en dehors des murs de la fac. C'est super pour se faire des amis ! De plus, faire du sport c'est bon pour les neurones ! Après quelques séances, vous ne pourrez plus vous en passer. Vous verrez que vous serez plus concentré en cours, et moins fatigué après une journée entière passée sur les bancs de l'amphi. Le bénéfice ? Faire à coup sûr grimper vos notes aux examens !

Alors, n'hésitez plus et venez nous rejoindre.



## GRAMMAIRE page 182 > Le futur antérieur

### ÉCHAUFFEMENT

**Activité 1**

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Lire la consigne de l'activité 1 avec les apprenants et leur demander de lire les phrases seuls, et de repérer à quel temps sont conjugués les verbes en gras. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**1** Les verbes sont soit au futur simple, soit composés d'un auxiliaire conjugué au futur et d'un participe passé.

### FONCTIONNEMENT

**Activités 2-3**

*[en binômes, correction en groupe classe]*

Inviter les apprenants à faire les activités 2 et 3 en binômes, puis procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire. Lire ensuite le reste du tableau en groupe classe et s'assurer de sa bonne compréhension.

***Corrigé :***

**2 a** *Être fier* est postérieur à *finir*. – **c** *Changer d'avis* est postérieur à *courir*. – **d** *Ne plus pouvoir s'arrêter* est postérieur à *sentir*. – **f** *Vouloir participer* est postérieur à *assister*.

Dans les phrases **b** et **e**, les marqueurs temporels sont : *dans deux mois – pour la prochaine rencontre*.

**a** Il y a deux actions futures, l'une précède l'autre : phrases **a**, **c**, **d** et **f**.

**b** Il y a un marqueur temporel futur et une action achevée future : phrases **b** et **e**.

**c** Il y a un résultat et une durée de temps future : phases **g** et **h**.

**3** On utilise le futur antérieur pour indiquer une action **achevée** par rapport à une action ou à une référence temporelle future.

## ENTRAÎNEMENT

### Activités 4-5

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

***Corrigé :***

**4 a** Quand tu **auras fait** cet exercice d'étirement, tu pourras passer à la suite.

**b** Dans un mois, ils **auront contacté** toutes les associations afin de développer leur programme santé-sport.

**c** Pour la prochaine séance de course, nous **nous serons exercé(e)s** à la posture correcte.

**d** Je m'achèterai des chaussures connectées quand j'**aurai économisé** suffisamment d'argent.

**e** Pour mes 50 ans, j'**aurai terminé** de construire ma maison !

**f** Vous passerez à la catégorie supérieure quand vous **serez arrivé(e)(s)** à nager plus de 200 mètres.

**5 a** L'entreprise **lancera** sa nouvelle paire de chaussures quand elle **aura testé** son modèle auprès du public.

**b** Nous **mettrons** en place ce projet quand tous les partenaires **auront donné** leur participation.

**c** Quand elle **aura réglé** tous ses problèmes de santé, elle **fera** du sport quotidiennement.

**d** Quand elle **aura fini** d'installer tous les équipements nécessaires, la municipalité **inaugurera** le parcours de santé.

**e** Je **m'achèterai** le nouveau modèle seulement quand le prix **aura baissé**.

## PRODUCTION ORALE

### Question 6

*[travail individuel, mise en commun et correction en groupe classe]*

Lire la question 6 et demander aux apprenants de terminer les phrases par écrit. Procéder ensuite à une mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**6** Exemples de réponses :

**a** Je serai fier/fière de moi quand j'aurai couru un marathon.

**b** Le monde ira mieux quand nous aurons fait la paix.

**c** Je serai heureux/heureuse quand j'aurai trouvé un emploi.

***Voir*** Cahier d'activités unité 11 ***activités 4-5-6-7-8, pages 107-108.***

# VOCABULAIRE page 183 > Le sport et la santé

Livre fermé, écrire « la santé » au tableau et demander aux apprenants à quels autres mots ou expressions cela leur fait penser. Écrire leurs suggestions au tableau, puis leur demander d'ouvrir le livre à la page 183.

### Activités 1-2-3

Travailler rubrique par rubrique. Laisser le temps aux apprenants de lire les mots proposés. Faire expliquer par certains, ou expliquer soi-même, les mots inconnus. Puis, faire réaliser les exercices individuellement ou en binômes, et corriger au tableau.

***Corrigé :***

**1** Afin d'**être en forme**, il existe un sport facile à pratiquer : **la course à pied/le jogging**. Pour vous y mettre, rien de plus simple, il vous suffit d'enfiler vos baskets et c'est parti ! Pour commencer, mesurez votre **effort** et courez sur de courtes périodes que vous augmenterez progressivement. Vous pouvez même créer **un club** à votre travail, ce qui a pour double bénéfice d'améliorer votre santé, mais aussi de créer une **dynamique de groupe**. Attention à ne pas vous faire mal : soyez toujours attentif à garder une bonne **posture** pendant votre course.

**2** le/la cardiologue : **le cœur** – le/la dentiste : **les dents, les gencives** – le/la dermatologue : **la peau, les cheveux, les ongles, les muqueuses** – l'obstétricien/l'obstétricienne : **la grossesse, l'accouchement, le post-partum** – l'ophtalmologue : **les yeux, la vue** – l'orthopédiste : **l'appareil moteur (la colonne vertébrale, les articulations, les os, les ligaments, les tendons, les muscles)** – l'oto-rhino-laryngologiste : **les oreilles, le nez, les sinus et les régions anatomiques voisines** – le/la pédiatre : **la santé et les maladies infantiles** – le/la stomatologue : **le visage, la bouche, les dents**.
**3 a avant la consultation :** la blessure – être en mauvaise santé – le/la malade – la maladie – le malaise – la salle d'attente – le symptôme – tomber malade
**b pendant la consultation :** le cabinet médical – le diagnostic – l'ordonnance – les paramètres vitaux – le patient/la patiente – prendre le pouls/la température/la tension artérielle – le soin/soigner
**c après la consultation :** guérir – le médicament – soulager – le traitement

### PRODUCTION ORALE

**Question 4**

*[en groupe classe]*
Lire la question 4 avec les apprenants et en discuter en groupe classe.
***Corrigé :***
**4** Réponses libres.

***Voir** Cahier unité 11 d'activités **activités 1-2-3, page 109.***

## EN DIRECT SUR rfi SAVOIRS page 184

# L. Comment bien choisir son sport ?

### COMPRÉHENSION ORALE

***TRANSCRIPTION (audio piste 76)***

**Présentateur :** « Priorité santé », sur RFI.
**Sandrine Mercier :** Bonjour, docteur Sène.
**Jean-Marc Sène :** Bonjour, Sandrine.
**Sandrine Mercier :** Alors vous nous conseillez souvent de faire une activité physique ou sportive, c'est normal, c'est votre boulot. Et en ce début d'année, nombreux sont nos auditeurs à avoir de bonnes résolutions ! C'est vrai, on veut faire du sport, mais pouvez-vous nous dire comment bien choisir son sport ? Quand on débute, par exemple. Et d'abord les erreurs à éviter ?
**Jean-Marc Sène :** Eh bien, Sandrine, il faut d'abord, bah, se faire plaisir. Bon, ça sert à rien de se forcer lorsqu'on va faire du sport. Il faut essayer d'y aller d'un bon entrain, parce que c'est la meilleure façon de tenir en fait sur la longueur, de faire que ces séances vont pouvoir se répéter. Donc la première chose, c'est la notion de plaisir. Et puis, il faut pas se presser lorsqu'on va choisir ses séances, parce qu'il faut pas hésiter plusieurs fois par semaine à faire différentes séances, comme du vélo, de la marche, de la natation, des exercices au sol, parce que, évidemment, quelquefois, on va s'engager, on va prendre des abonnements et puis, trois mois après, on se rend compte que c'est pas le sport qu'on souhaitait faire.
**Sandrine Mercier :** On est tous passés par là.
**Jean-Marc Sène :** Voilà. Alors, bien aussi, bien se renseigner sur le coût, bien sûr, sur le coût notamment de l'activité sportive. Certaines fois, ça nécessite de l'achat de matériel ou d'équipement relativement onéreux et là, quelquefois, il y a quand même des clubs qui permettent de prêter ce matériel et à ce moment-là c'est tout à fait intéressant. Et puis, pour les salles de sport, il y a quelquefois, faut pas hésiter à prendre un ou deux mois d'abonnement. Regarder, et puis choisir évidemment de prendre des inscriptions au bout de trois ou quatre mois.
**Sandrine Mercier :** Donc il faut tester, et choisir en fonction de ses goûts, tant qu'à faire.

**Jean-Marc Sène :** Absolument, en fonction de ses goûts. Si vous aimez par exemple faire du sport en groupe, eh ben, bon ben, il y a le sport collectif : le foot, le volley, le hand-ball qui peut être fait.
Si vous préférez être seul, eh bien, le vélo, la marche à pied, la natation est tout à fait intéressant. Les sports d'intérieur, alors là, ça peut être les sports collectifs ou des sports individuels. Et puis, évidemment, si vous aimez la nature, là, la course d'orientation, la randonnée, la marche. On parlait de la marche et le vélo sont des très, très bons sports.

RFI – Le blog de priorité santé-sports – 4 janvier 2017

**Entrée en matière** – Question 1

*[en groupe classe]*

Lire la question 1 et inviter les apprenants à y répondre en groupe classe.

***Corrigé :***

**1** Réponses libres.

**1re écoute (en entier)** – Question 2

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire la question 2 et passer le document sonore une fois en entier. Procéder à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**2** Le docteur Sène explique comment trouver un sport qui nous plaise.

**2e écoute (du début à « trois ou quatre mois »)** – Questions 3-4-5-6

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

Demander aux apprenants de lire les questions 3, 4, 5 et 6. Répondre aux éventuelles questions de vocabulaire et passer la première partie du document sonore une ou deux fois. Leur laisser un moment pour répondre aux questions, puis procéder à la correction en groupe classe.

***Corrigé :***

**3** Selon le docteur Sène, le plus important quand on fait du sport, c'est de se faire plaisir, parce que c'est la meilleure façon de tenir sur la longueur, d'avoir la volonté de répéter les séances sur la durée.

**4** Il faut prendre son temps avant de choisir un sport car si on s'engage trop vite, on pourrait le regretter en se rendant compte que ce n'était pas le sport qu'on souhaitait faire.

**5** Dans certains sports, le matériel ou l'équipement peuvent coûter cher.

**6** Jean-Marc Sène conseille de prendre d'abord un ou deux mois d'abonnement quand on s'inscrit dans une salle de sport.

**3e écoute (de « Donc il faut tester » à la fin)** – Question 7

*[en groupes, mise en commun et correction en groupe classe]*

Lire la question 7 avec les apprenants, les répartir en quatre groupes, puis assigner à chaque groupe une des quatre questions. Passer la seconde partie du document sonore deux fois et leur laisser un moment pour répondre aux questions. Procéder ensuite à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**7 a** Si on aime faire du sport en groupe : les sports collectifs comme le foot, le volley, le hand-ball.

**b** Si on préfère être seul(e) : le vélo, la marche à pied, la natation.

**c** Si on veut faire un sport d'intérieur : les sports collectifs ou les sports individuels.

**d** Si on aime la nature : la course d'orientation, la randonnée, la marche, le vélo.

## PRODUCTION ORALE

**Questions 8-9**

*[en groupe classe, puis en binômes]*

Lire la question 8 avec les apprenants et leur demander d'y répondre. Écrire leurs suggestions au tableau.
Lire ensuite la question 9 et proposer aux apprenants de préparer en binômes une petite présentation sur un sport.

***Corrigé :***

**8** Exemples de réponses :

**a** Si on aime faire du sport en groupe : le rugby, le basket, le base-ball, le hockey...

**b** Si on préfère être seul(e) : la musculation, la course à pied...

**c** Si on veut faire un sport d'intérieur : le yoga, la gymnastique, la danse, les arts martiaux...

**d** Si on aime la nature : l'escalade, la voile, le surf…

***Proposition de corrigé :***

**9** Nous nous retrouvons deux fois par semaine pour jouer au badminton : le mardi et le jeudi à 19 h 30. Nous commençons l'entraînement par un échauffement d'une demi-heure. D'abord, nous courons un peu, soit dans le gymnase (nous faisons des tours de terrain), soit dehors dans la rue quand il fait beau. Ensuite, nous faisons des exercices pour avoir plus de force dans les bras et les jambes, puis nous terminons par quelques abdominaux. Pour finir, nous faisons des services pendant une dizaine de minutes, et nous passons enfin aux matchs. Selon les jours, nous faisons des matchs simples ou doubles et nous jouons pendant une heure. Nous essayons de changer régulièrement de partenaire pour que ce soit plus sympa. Nous terminons par une séance d'étirements et de relaxation et souvent, nous allons tous prendre un verre à la cafétéria : c'est un moment de réconfort très convivial après l'effort !

Et puis, tous les trimestres, nous participons à des matchs interuniversitaires contre d'autres facultés de la ville. C'est motivant de voir comment on progresse au fur et à mesure des entraînements, et c'est pendant ces événements qu'on peut vraiment s'en rendre compte. Le badminton est un sport qui présente beaucoup d'avantages : on fait vraiment travailler ses réflexes et son endurance car il faut beaucoup courir. C'est aussi un sport qu'on peut pratiquer en individuel ou en équipes, et il y a des équipes mixtes. Et enfin, c'est une bonne opportunité pour rencontrer de nouvelles personnes, d'autres étudiants.

## L'ESSENTIEL GRAMMAIRE

*[travail individuel, correction en groupe classe]*

***Corrigé :***

**1** Exemples de réponses :

**a** Non, je ne la leur ai pas proposée.

**b** Oui, ils me l'ont montré.

**c** Elle va nous le présenter le mois prochain.

**d** Oui, elle se l'approprie bien.

**e** Non, elle ne le lui a pas dédié.

**f** Oui, tu dois la lui poser.

**g** Oui, ils se la réservent.

**2 a** Marc reviendra quand il **aura terminé** ses recherches.

**b** Dans deux mois, elle **aura retrouvé** toute sa forme physique.

**c** Pour le prochain concert, Ivan **aura appris** tous les morceaux.

**d** Tu retourneras à la compétition quand tu te **seras entraîné(e)** suffisamment.

**e** Il **aura fallu** seulement deux semaines pour élaborer le nouveau concept !

**f** Quand je **serai sorti(e)** de mon entraînement, j'irai directement chez moi.

**g** Dans une semaine, nous **serons parti(e)s** de ce bâtiment pour avoir une salle de sport plus grande.

**h** Quand vous **vous serez arrêté(e)(s)** de courir, vous ferez un exercice pour les abdominaux.

## ATELIERS page 185

### 1 Élaborer un parcours sportif

Cet atelier se déroule étape par étape et peut être réalisé sur plusieurs jours.

Proposer éventuellement aux apprenants de consacrer un moment au début des cours suivants pour faire quelques exercices sportifs. Chaque groupe présentera alors ses exercices et expliquera aux autres comment les faire.

### 2 Réaliser une présentation sur les bienfaits du sport

Cet atelier se déroule étape par étape et peut être réalisé sur plusieurs jours.

Les apprenants auront besoin d'un smartphone ou d'une caméra pour réaliser les interviews. Insister sur l'aspect de l'expérience personnelle de chaque personne interviewée dans la pratique de son sport.

# DÉTENTE page 186

## En forme !

*[en binômes et correction en groupe classe]*

**1** Lire la question 1 et inviter les apprenants à chercher, en binômes, les solutions des charades. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

***Corrigé :***

**1 Charades :**

- sans – très – nez : s'entraîner
- plat – t – fort – me : plateforme
- par – s – œufs : paresseux

### *IDÉE POUR LA CLASSE*

Proposer aux apprenants de créer de nouvelles charades en binômes et de les présenter ensuite à la classe.

**2** Lire la question 2, laisser aux apprenants le temps de lire la liste des activités et leur conseiller de se reporter aux images s'ils ne comprennent pas les mots. Ensuite, passer le document sonore une ou deux fois. Enfin procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

**(audio piste 77)**

**Claire :** Après avoir passé tant d'heures chaque jour à utiliser mes neurones, penchée sur des textes littéraires, j'ai absolument besoin d'activer mes muscles et de développer mes réflexes. Ça m'aide à évacuer toutes les tensions liées à la rédaction de ma thèse !

**Thomas :** J'adore la montée d'adrénaline liée à la pratique de mon métier et même dans ma vie personnelle et mes loisirs ! J'adore l'aventure, prendre des risques, être toujours dans l'action.

**Cécile :** J'aime m'occuper des autres... En fait, j'aime offrir, partager et être créative. J'ai beaucoup de temps pour ça ! Donc je peux aider des personnes qui en ont besoin mais aussi les gens proches qui m'entourent… J'adore donner.

**Simon :** J'aime la compétition et le travail que je fais pour maîtriser mon corps, le développer. Mais une fois sorti de ce milieu, j'ai besoin de concentrer mon attention sur le mental, le contrôle de l'esprit... pour être aussi plus performant en compétition au final !

***Corrigé :***

**2 Claire :** l'escrime, la boxe, le deltaplane, le kayak

**Thomas :** le kayak, l'escrime, la randonnée, l'escalade, la boxe, le deltaplane

**Cécile :** la peinture, la pâtisserie, l'origami, le tricot

**Simon :** le yoga, l'escrime, la boxe, l'escalade

# TEST Unité 11

Nom : .....

Prénom : .....

..... / 40

## GRAMMAIRE

**1 Reformulez les phrases en remplaçant les mots soulignés par des pronoms.** ..... / 5

**a** J'ai donné mon vieux jogging à mon fils.

.....

**b** Elles m'ont montré les photos du match.

.....

**c** Il nous a ouvert la porte du vestiaire.

.....

**d** Nous avons offert nos places pour la finale à nos parents.

.....

**e** Comme j'ai gagné la course, le président de la fédération m'a remis le prix de la sportive de l'année.

.....

**2 Répondez aux questions négativement en utilisant des pronoms.** ..... / 5

**a** Vous m'avez dit quand l'entraîneur viendra ?

.....

**b** Vous pouvez me prêter vos baskets pour la course ?

.....

**c** Vous avez indiqué à vos amis comment se passe la course ?

.....

**d** Vous avez rapporté le matériel à Nicolas la semaine dernière ?

.....

**e** Vous avez réexpliqué les règles du jeu aux participants ?

.....

**3 Reformulez les phrases pour mettre en valeur les mots soulignés.** ..... / 5

**a** Élodie a choisi la sociologie du sport comme sujet de thèse.

.....

**b** Il s'intéresse aux compétitions sportives internationales.

.....

**c** On parle surtout du football masculin à la télé.

.....

**d** Elle s'est inscrite à un stage de basket-ball.

.....

**e** Les tissus connectés représentent l'avenir de la médecine.

.....

**4 Conjuguez les verbes au futur ou au futur antérieur dans les phrases suivantes.** ..... / 5

**a** Quand j'(acheter) ..... des baskets, je (venir) ..... courir avec vous.

**b** Vous (pouvoir) ..... partir quand vous (terminer) ..... l'entraînement.



© Les Éditions Didier, 2018

**c** Nous (savoir) …….. quoi faire quand nous (recevoir) …… plus d'informations sur l'autre équipe.

**d** Vous (être) …… en forme quand vous (se mettre) …… au sport.

**e** J'(aller) …….. consulter le médecin quand je (rentrer) …… de vacances.

## VOCABULAIRE

**5 Complétez le texte avec des mots de la liste : *sérénité – paresse – repos – loisirs – passe-temps – assister – ludiques – flâner – détendre*** **..... / 5**

Vous avez besoin de …… ? Vous cherchez un endroit calme pour vous …… pendant vos vacances ? L'Ardèche est la région idéale !

Venez passer quelques jours dans notre village Zenvacances au milieu de la nature. Vous pourrez …… dans la forêt, et vous aurez le choix entre de nombreux …… : massages, ateliers sportifs et autres activités …… .

**6 Chassez l'intrus.** **..... / 5**

**a** le divertissement – la sérénité – le loisir – le passe-temps – l'occupation
**b** la relaxation – la flemme – la nonchalance – la paresse – le laisser-aller
**c** hyperactif – bosseur – travailleur – laborieux – fainéant
**d** agenouillé – couché – allongé – reposé – assis
**e** s'endormir – le hamac – la berceuse – l'ambiance – la sieste

**7 Reliez les éléments.** **..... / 5**

| | | |
|---|---|---|
| **a** Je préfère les sports d'équipe, | • | • **1** il faut installer un filet sur le court. |
| **b** Pour jouer au tennis, | • | • **2** je porte une combinaison spéciale. |
| **c** J'aime courir, | • | • **3** avoir une bonne posture de départ est indispensable. |
| **d** Pour réussir un beau saut, | • | • **4** je joue au foot. |
| **e** Quand je fais du ski, | • | • **5** je me prépare pour le marathon de l'année prochaine. |

**8 Complétez le dialogue avec des mots de la liste : *tension – température – malaise – santé – traitement – ordonnance – généraliste – soin – diagnostic*.** **..... / 5**

**Paloma :** Alors, ça va mieux ? Tu étais malade la semaine dernière ?

**Pierre :** Oui, j'ai eu un …… pendant mon jogging.

**Paloma :** C'est grave ça, non ? Qu'est-ce que tu as fait ?

**Pierre :** Eh bien, je suis allé chez mon …… . Pendant la consultation, il m'a posé plein de questions et il a pris ma …… artérielle.

**Paloma :** Et alors, il t'a donné son …… ?

**Pierre :** Il pense que je manque de vitamines. Il m'a donné un …… et, pour l'instant, je me sens mieux !

© Les Éditions Didier, 2018